Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Историческая грамматика

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.03.01 «Филология»

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык и литература

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

1. В соответствии с учебными планами программы бакалавриата дисциплина «Историческая грамматика русского языка» входит в состав базовой части основной образовательной программы бакалавриата «Русский язык и литература» (Б1.0.15.02) и изучается во 2 семестре.

2. Цель освоения дисциплины:
Сформировать у обучающихся системное представление о фонетической, грамматической и лексической структуре древнерусского языка как древнейшего литературно-письменного языка восточных славян и основы для изучения истории русского языка.
Задачи освоения дисциплины:
Знать: основные этапы возникновения и развития древнерусского языка, диалекты древнерусского языка, состав гласных и согласных, исторические изменения звуков (падение редуцированных, появление аканья, переход Е в О, история звука, обозначаемого буквой ѣ); ключевые грамматические категории древнерусского языка, отличающие этот язык от старославянского и современного русского языка;
Уметь: читать и транслитерировать древнерусские тексты; выполнять морфологический и этимологический анализ слов, определять их грамматические формы, восстанавливать праславянские прототипы и соотносить их с древнерусскими и современными русскими соответствиями;
Владеть: методикой сравнительно-исторического анализа для реконструкции праславянских форм и объяснения эволюции фонетических и грамматических явлений в группе славянских языков; навыками лингвистического комментирования и перевода древнерусских текстов с использованием словарей и грамматических справочников; профессиональной терминологией и метаязыком исторической славистики, необходимыми для академического описания древних языковых процессов.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-2: Способность демонстрировать	ОПК-2.1: Обладает комплексом филологических знаний и владеет методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования, применимыми	Знать: факты, связанные с историей языка Уметь: применять знания по истории

знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	в профессиональной деятельности.	языка в профессиональной деятельности Владеть: комплексом филологических знаний и методическими приемами филологического исследования
	ОПК-2.2: Корректно применяет филологические знания, различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.	Знать: факты, связанные с историей языка Уметь: применять филологические знания и различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности Владеть: методами научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.
	ОПК-2.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: особенности образовательного процесса Уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса Владеть: методами совершенствования образовательного процесса

4. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е., в том числе 48 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 24 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Выполнение текущих заданий**	**Самостоятельная работа**	**Всего**
Фонетическая система древнерусского языка	9	2	2		5	9	5		9
Редуцированные гласные в древнерусском языке. Падение редуцированных как основной фонетический процесс в истории древнерусского языка. История редуцированных [и] и [ы]. Последствия падения редуцированных в современном русском	9	2	2		5	9	5		9

языке.									
Переход [е] в [о] в древнерусском языке. Последствия перехода [е] в [о] в современном русском литературном языке и диалектах	9	2	2		5	9	5		9
История звука, обозначаемого буквой «Ѣ». История аканья в русском языке. История аканья	7	2	2		3	7		3	7
Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке. Исторические изменения в парадигмах существительных в древнерусском языке	11	2	2		7	11	7		11
История прилагательных в древнерусском языке. История местоимений в древнерусском языке. Счетные слова в древнерусском языке и их отличие от современных числительных	9	2	2		5	9	5		9
Грамматические категории глагола и классы глаголов в	9	2	2		5	9	5		9

древнерусском языке. История форм глагола									
История причастий	8	2	2		4	9	4		9
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	*2*								
Итого	72								

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Шкала и критерии оценивания (см. ФОМ).

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка: Учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15053-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536129 (дата обращения: 02.11.2024).

2. Тельпов Р.Е. Историческая грамматика: фонетика, морфология: Пособие для студентов высших учебных заведений филологического профиля. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2024. – 132 с. – ISBN: 978-5-98269-325-9

Дополнительная литература

1. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология / Ф. И. Буслаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11842-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540783 (дата обращения: 02.11.2024).

2. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11844-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540784 (дата обращения: 02.11.2024).

3. Тельпов Р.Е. Историческая грамматика русского языка: Сборник упражнений. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2022. – 104 с.

Словари и справочники:

1. Энциклопедия «Русский язык»/Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, Гл. ред. А.М. Молдован. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 904 с. – ISBN: 978-5-907126-47-3

Периодические издания:

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. - https://vja.ruslang.ru/ru/archive (Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Древнерусские берестяные грамоты	http://gramoty.ru/birchbark/	Свободный доступ
Материалы для словаря древне-русскаго языка по письменнымъ источникамъ труда И.И. Срезневского	https://oldrusdict.ru/dict.html	Свободный доступ
Национальный корпус русского языка	https://ruscorpora.ru/	Свободный доступ

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация

9. Язык преподавания: русский язык

10. Разработчики программы: Тельпов Роман Евгеньевич, кандидат филологических наук, доцент

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Историческая грамматика русского языка
(название дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки: 45.03.01 «Филология»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направленность (профиль) образования: «Русский язык и литература»

Форма (формы) обучения: очная

Квалификация: бакалавр

г. Москва

1. Содержание самостоятельной работы

Фонетическая система древнерусского языка
Вопросы для самостоятельной работы: 1. Сколько гласных фонем было в древнерусском языке? 2. Сколько было согласных фонем в древнерусском языке? 3. Как обозначались в древнерусском языке числа? 4. Какие памятники древнерусской письменности вы знаете? Задания для самостоятельной работы: 1. Проанализируйте сходства и отличия фонетической системы древнерусского языка, ее отличия от фонетической системы современного русского и старославянского языков. 2. Прочитайте и проанализируйте приписку писца Григория к Остромирову Евангелию. В чем значимость этой приписки для истории древнерусского языка?
Редуцированные гласные в древнерусском языке
Вопросы для самостоятельной работы: 1. Какие гласные в древнерусском языке называются редуцированными? Почему они так называются? Как они произносились? 2. Какие позиции редуцированных гласных в древнерусском языке называются сильными? 3. Какие позиции редуцированных гласных в древнерусском языке называются слабыми? 4. В чем отличие между чередованием сильных и слабых позиций редуцированных гласных в древнерусском языке и редукцией в современном русском языке? Задания для самостоятельной работы: 1. Прочитайте и проанализируйте отрывок из Новгородской первой летописи старшего извода по синодальному списку. Отметьте в нем способы обозначения редуцированных гласных.
Падение редуцированных как основной фонетический процесс в истории древнерусского языка
Вопросы для самостоятельной работы: 1. В какое время происходил процесс падения редуцированных? 2. Как отразился процесс падения редуцированных на письме?

3. В чем сущность процесса утраты редуцированных? Задания для самостоятельной работы: Прочитайте и проанализируйте отрывок из Русской правды. Отразился ли в этом отрывке процесс падения редуцированных?
История редуцированных [и] и [ы]
Вопросы для самостоятельной работы 1) В чем особенность напряженных редуцированных в древнерусском языке? В каких позициях они возникали? 2) Как напряженные редуцированные менялись в сильных позициях? В слабых позициях? 3) Как на судьбу напряженных редуцированных повлияла церковнославянская орфография? Задания Выпишите из текста Домостроя / Хождения за три моря Афанасия Никитина слова, которые ранее содержали напряженные редуцированные? Какие буквы пишутся на их месте?
Последствия падения редуцированных в современном русском языке
Вопросы для самостоятельной работы 1. Как повлиял процесс падения редуцированных на русскую орфографию? На русскую орфоэпию? 2. Какие правила русской орфографии и русской орфоэпии исторически восходят к процессу падения редуцированных? Задания для самостоятельной работы 3. Выпишите примеры на фонетические процессы, исторически восходящие к процессу утраты редуцированных.
Переход [е] в [о] в древнерусском языке
Вопросы для самостоятельной работы 1. Что такое лабиализация? 2. Какие типы лабиализации вы знаете? 3. Какие лабиализации относятся к дописьменному периоду? 4. При каких условиях происходит первая лабиализация? 5. При каких условиях проходит вторая лабиализация? 6. При каких условиях проходит третья лабиализация? 7. Следы какой лабиализации сохранились в русском языке в наибольшей степени? Задания для самостоятельной работы 1. Прочитайте и проанализируйте берестяную грамоту, содержащую загадку о Ноевом ковчеге. Отметьте способы, посредством которых на письме отражался перехода [э] в [о].
Последствия перехода [е] в [о] в современном русском литературном языке и диалектах
Вопросы для самостоятельной работы 1. Как отражается на письме третья лабиализация в современном русском языке? 3. Почему 3 лабиализация не проходит перед [ц]? 4. Почему 3 лабиализация не проходит в лексике церковнославянского происхождения?

5. Почему 3 лабиализация отсутствует в лексике иноязычного происхождения?
6. Почему 3 лабиализация отсутствует на месте звука, обозначаемого буквой Ѣ?
7. Почему 3 лабиализация отсутствует на месте частицы *не*-?
8. Почему 3 лабиализация отсутствует следов 3 лабиализации в лексике второго полногласия.

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите по 3 примера на каждую из лабиализаций.
2. Напишите по 3 примера на каждый случай отсутствие перехода [е] в [о] в русском языке.

История звука, обозначаемого буквой «Ѣ»

Вопросы для самостоятельной работы

1. Как произносился звук, обозначаемый буквой Ѣ, в дописьменнывй период?
2. Как звук, обозначаемый буквой Ѣ, произносился в разных славянских языках?
3. Какие звуки произносятся на месте звука, обозначаемого буквой Ѣ, в современном русском языке?

Задания для самостоятельной работы

Прочитайте двинские грамоты из хрестоматии и проанализируйте буквы, употребляющиеся на месте звука, обозначаемого буквой Ѣ.

История аканья в русском языке.
Основные типы аканья

Вопросы для самостоятельной работы

1. Какие в лингвистической науке существуют точки зрения на возникновение аканья?
2. Как отражается аканье в памятниках письменности?
3. Как повлияло аканье на орфографию и орфоэпию разных восточнославянских языков?

Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте орфографические правила современного русского языка и найдите среди них те, в основе которых лежит аканье.

Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке

Вопросы для самостоятельной работы

1. Какие несовпадения в категории рода существует между словами современного русского и древнерусского языка?
2. Какие отличия между русским и древнерусским языком существуют в выражении категории числа?
3. Чем система падежей древнерусского языка отличается от системы падежей современного русского языка?
4. По каким принципам в древнерусском языке существительные распределялись по типам склонения?

Задания для самостоятельной работы

Прочитайте отрывок из Лаврентьевской летописи («Испытание вер») и охарактеризуйте упоминаемые в тексте существительные с точки зрения их грамматической категории.

Исторические изменения в парадигмах существительных в древнерусском языке

Вопросы для самостоятельной работы

1. Из каких типов склонения развились падежные окончания в современном русском языке?

2. Что такое категории одушевленности? Какова ее функция в русском языке?
3. У каких слов категория одушевленности развилась в первую очередь? Почему?
4. Какие остатки двойственного числа сохранились в современном русском языке?
5. Какие остатки звательной формы сохранились в современном русском языке?

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте отрывок из Жития Герасима Иорданского в Псковском патерике с точки зрения выражения категории одушевленности.
2. Найдите формы двойственного числа в отрывке «О ловѣх» из Автобиографии Владимира Мономаха.

История прилагательных в древнерусском языке

Вопросы для самостоятельной работы

1. Как происходило выделение прилагательных как отдельной части речи в древнерусском языке?
2. Какие суффиксы участвуют в формировании разных разрядов прилагательных?
3. Как образовались полные прилагательные в древнерусском языке? Какую роль сыграли в этом процессе указательные местоимения?

Задания для самостоятельной работы

Прочитайте и переведите Слово на антипасху святителя Кирилла Туровского. Проанализируйте имена прилагательные, содержащиеся в этом тексте, с точки зрения их грамматических категорий и словообразовательной структуры.

История местоимений в древнерусском языке

Вопросы для самостоятельной работы

1. Какие разряды местоимений в древнерусском языке вы знаете?
2. Чем парадигма личных местоимений древнерусского языка отличается от парадигмы личных местоимений в современном русском языке?

Задания для самостоятельной работы:

Прочитайте и переведите отрывок из Лаврентьевской летописи, посвященный князю Святославу. Проанализируйте формы личных и указательных местоимений, которые в нем употребляются. Прочитайте и переведите отрывок из Русской правды. Проанализируйте формы личных и указательных местоимений, которые в нем употребляются.

Счетные слова в древнерусском языке и их отличие от современных числительных

Вопросы для самостоятельной работы

1. Почему по отношению к словам, обозначающим числа, в древнерусском языке, не употребляется термин «имена числительные»?
2. Какие синтаксические связи существовали между счетными словами и согласующимися с ними именами существительными в древнерусском языке?
3. Как образовывались составные счетные слова в древнерусском языке?
4. Что такое половинный счет?

Задание для самостоятельной работы

Прочитайте Хронологическую статью Кирика Новгородца. Передайте словами буквенные обозначения чисел, которые встречаются в этой статье, опираясь на знания особенностей образования составных счетных слов в древнерусском языке.

Грамматические категории глагола и классы глаголов в древнерусском языке

Вопросы для самостоятельной работы 1. Чем грамматические категории глагола в древнерусском языке отличаются от грамматических категорий глагола в древнерусском языке? 2. По каким принципам распределялись древнерусские глаголы по словообразовательным классам? Задания для самостоятельной работы Прочитайте и переведите отрывки из Лаврентьевской летописи («Смерть Олега») и Русской правды. Проанализируйте употребляющиеся там глагольные формы.
История форм глагола
Вопросы для самостоятельной работы 1. Какие древние глагольные формы были утрачены русским языком в ходе его исторического развития? 2. Какие остатки древних глагольных форм, сохранившиеся в современном русском языке, вы знаете? 3. На основе какого древнего времени образовалось современное прошедшее время? 4. На основе какого древнего времени образовалось современное будущее время? Задание для самостоятельной работы Подберите примеры пословиц и поговорок, сохранивших древние архаичные формы, в современном русском языке.
История причастий
Вопросы для самостоятельной работы: Какие словообразовательные форманты древнерусских причастий вы знаете? Как возникли деепричастия? В чем истоки книжной окраски современных причастий? Что стало с исконными древнерусскими деепричастиями? Задания для самостоятельной работы: Подберите примеры древнерусских пословиц и поговорок, содержащих архаичные причастные формы.

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

2.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Доклады не предусмотрены

2.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Эссе не предусмотрены

2.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен

2.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Вопросы к контрольной работе № 1:

Вариант 1

1. **Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:**

горячо, опрос, родничок, дружочек.

2. **Найдите причину отсутствия перехода [е] в [о]:**

надежда, зеркало, сосед, верх

3. **Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:**

ножны-вонзить-заноза-пронзительный; горожанин-гражданин-изгородь; мех-мешок.

4. **Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:**

Три естества имат левъ. Егда бо раждает лвица мьртво и слепо раждает, седит же и блюдет до третьего дьни. По трех же днех приидет левъ и дунет в ноздри ему и оживет…

Вариант 2

1. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:

осетрина, вёз, очки, переплёт.

2. Найдите причину отсутствия перехода [е] **в** [о]:

инженер, целый, жакет, комплимент.

3. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

сникнуть-ниц-ничком; дерево-древесина; ясли-съел-яд

4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

Утропъ имать два рога. Живет же близъ рѣкы акиана на крайны земли. Да егда ся вожедает, пьет от нея и упиваеться и бореться со землею и чешет роги своими. И есть же тамо древо нарицаемо танисъ, подобно зѣло виннѣй лозѣ добрами вѣтми и густо прутиемъ и чеша прутиемъ соплетаеться в них и обрѣтаеть его ловець и удолѣеть ему.

Вариант 3

1. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:

лён, Остап, Осип, рожок

2. Найдите причину отсутствия перехода [е] в [о]:

комплимент, нехотя, победа, огурец.

3. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

упразднит-порожний-праздник; ведьма-повесть; кров-крыша-откровенный.

4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

Орелъ живет лѣт сто. И ростеть конець носа его. И ослепнете очи его. Да не видит и не может ловити. Да возлетит на высоту, свержет себе на камень и уломиться конецъ носа его и куплеться во златѣ езерѣ. И сядет прямо солнцю. Да егда ся согрѣет, спадут чешюи с него и пакы птенець будет.

Вариант 4

1. **Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:**

ошеломить, Авдотья, полёт, чёрный

2. **Найдите причину отсутствия перехода** [е] **в** [о]:

вера, холодец, монумент, недоросль.

3. **Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:**

заноза-нож; сугроб-грести; запятая-запинаться-путь-препона

4. **Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:**

Финиксъ красна птаха есть паче всѣх и павы краснѣй […]. *Вѣнець носит на главѣ и сапогы на ногу, якоже царь. Есть же близъ Индѣя, близъ Солнечна града. Лежить же лѣт 500 на кедрех ливаньских безъ брашна. Питаеть же ся от Святаго Духа.*

Вариант 5

1. **Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:**

бережок, одиночество, ручеёк, чётко.

2. **Найдите причину отсутствия перехода** [е] **в** [о]:

френч, табурет, смех, пещера.

3. **Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:**

порох-прах-порошок; коза-кожа; закуток-куща.

4. **Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:**

Ластовица в пустыни гнѣздо имат на распутии. Егда же ослепнет едино от птенець ея, идет в пустыню и принесет былие и положит на очию его. И прозрит.

Вариант 6

1. **Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:**

щётка, заполонить, поджог, крючок.

2. **Найдите причину отсутствия перехода** [е] **в** [о]:

древний, четверг, стрелец, невидаль.

3. **Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:**

душно-воздух-дыхание-затхлый; ужин-юг; пропажа-падать-пропасть.

4. **Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:**

Овдод творит гнѣздо свое и воспитает птенца своя. И посемъ облинают сами и будут нази. Да исходит единъ от птенець их и приносит пищу родителемъ своим, дондеже опернатеють и возлетита оба. Тако и ты, человѣче. Егда ся состарееши, не отчай себѣ, но шед к церкви помолися и обрящеши милость.

Вариант 7

1. **Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:**

наутёк, клочок, гнёт, овод.

2. **Найдите причину отсутствия перехода** [е] **в** [о]:

инертный, свергнуть, всплеск, современный.

3. **Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:**

сноровка-нрав-нравлюсь-приноровиться; подушка-ушат; время-воротник.

4. **Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:**

Дятелъ пестра птица есть, живет же в горах и ходит на кедры и клюет носом своим. Да гдѣ налезѣть мякко древо, ту творит гнѣздо свое. Тако и дьяволъ бореться со человѣкы. Да в нем же налезет слабость и небрежение молитвы, внидет в онь и вогнѣздяться. В нем же ли обрящет бодрость; бежит от него.шед к церкви помолися и обрящеши милость.

Вариант 8

1. **Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:**

шофёр, озёра, почёт, зачёт.

2. **Найдите причину отсутствия перехода** [е] **в** [о]:

честный, привередник, вселенная, кудесник.

3. **Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:**

смута-смущение-сумятица-мятеж; обод-вожатый; обертка-вернуть.

4. **Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:**

О змии. Змиа егда поидет пити води, ядъ свой въ гнѣздѣ своем оставляет. Да не последи пьющиа уморит. И ты, человѣче, егда идеши во церковъ святую, всяку злобу остави домаси. И пакы, егда состареет змиа и не видит, шедши влезеть в камену расселину узку и поститься днии 40 и смирит себѣ и излинет и пакы млада будет.

Вариант 9

1. **Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:**

горшок, ведете, бельё, отрава.

2. **Найдите причину отсутствия перехода** [е] **в** [о]:

лестный, немецкий, первый, дело.

3. **Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:**

вратарь-поворот-отвращение-оборотень; обида-зависть; гость-угощение.

4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

О стерце и о прочих птахахъ. Стеркъ добра птица есть. Егда бо настанет весна, сберуться вси накупь со иными прочими птицами, со гусми и утками и всякъ птиць род, от Египта и Лувиа и Сраципъ[18]. И возлетять вси и приидут во Лукию на реку нарицаемую Ксанфонъ[19] и составят тамо брань со вранми и вронами, и галицами.

И ты, человѣче, постился еси 40 день, да совлачися от льсти дьяволя и облечися в новый, обновляющийся во Христа.

Критерии оценки контрольной работы № 1_

Критерии	Показатели
Самостоятельная, грамотно оформленная контрольная работа, демонстрирующая средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых	за 51-70 % выполненной работы выставляется оценка «удовлетворительно»
Самостоятельная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых	за 71-85 % выполненной работы выставляется оценка «хорошо»
Самостоятельная, детальная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующая высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых	за 86-100 % выполненной работы выставляется оценка «отлично»

Шкала оценивания контрольной работы № 1: от 51 % до 71 % - удовлетворительно; от 71 % до 86 % - хорошо; от 86 до 100 % - отлично.

2.1.5. Примерные вопросы к контрольной работе № 2

1 вариант

1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:

УзрѢвъ же князь Олександръ и новгородци, поставиша полкъ на Чюдьскомь озерѢ, на Узмени, у ВоронѢя камени; и наѢхаша на ***полкъ*** *НѢмци и Чюдь и прошибошася свиньею сквозѢ полкъ, и бысть сѢча ту велика НѢмцемь и Чюди. Богъ же и святая Софья и святою мученику Бориса и ГлѢба, еюже ради новгородци* ***кровь*** *свою прольяша, тѢхъ святыхъ великыми молитвами пособи богъ князю Александру; а НѢмци ту падоша, а Чюдь даша плеща [убежала]; и, гоняче, биша ихъ на 7-ми верстъ по леду до Суболичьскаго берега; и паде Чюди бещисла, а НѢмець 400, а 50 руками яша и приведоша в Новъгородъ.*

2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:

птицей, к пропасти, из снопа, ни гроша, со зла, в мелу на острове, о псе, болот, волос, домов, гусями, ночами.

2 вариант

1. **Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:**

Въ лѣто 6530. Приде Ярославъ кь Берестью. Вь си же времена Мьстиславу сущю вь Тмуторокани, и поиде на касогы. Слышавъ же се, князь касожьский Редедя изыиде противу ему. И ставшима обѣшима полкома противу собѣ, и рече Редедя кь Мьстиславу: «Что ради губивѣ дружину межи собою? Но снидевѣ сама бороться. Да аще одолѣешь ты, и возмеши имѣние мое, и жену мою и землю мою. Аще ли азъ одолѣю, то возму твое все». И рече Мьстиславъ: «Тако буди». И сьѣхастася, и рече Редедя кь Мьстиславу: «Не оружьемь ся бьевѣ, но борьбою». И яста ся бороти крѣпко, и надолзѣ борющимся има, и нача изнемогати Мьстиславъ: бѣ бо великъ и силень Редедя. И рече Мьстиславъ: «О пресвятая Богородице, помози ми. Аще бо одолѣю сему, сьзижю ***церковь*** *вь имя твое». И се рекъ, удари имъ о землю. И вынемь ножь, ударѝ и вь* ***гортань*** *ножемь, и ту бысть зарѣзанъ Редедя. И вьшедъ в землю его, и взя все имѣние его, и жену его и дѣти его, и дань възложи на касогы.*

2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:

к лебеди, рожью, из Ярославля, рожью, с размаху, о псе, о пне, на веку, во хмелю, на острове.

3 вариант

1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:

*В лѣто 6479. Приide Святославъ Переяславцю, и затворишася Болгаре в городѣ. И изълѣзоша Болгаре на сѣчу противу Святославу, и бысть сѣча велика, и одолѣваху болгаре. И рече Святославъ воем своимъ: «Уже нам здѣ пасти, потягнемъ мужьскы, братье и дружино!». И к вечеру одолѣ Святославъ и взя город копьем, рькя: «Се городъ мой!». И посла къ Грѣком, глаголя: «Хощю на вы ити и взяти городъ вашь, яко и сий». И ркоша Грѣци: «Мы недужи противу вамъ стати, но возми на нас дань и на дружину свою, и повѣжьте ны, колько васъ, да вдамы по числу на головы». Се же ркоша грѣци, льстячи подъ русью: суть бо **грѣци** мудри и до сего дни. И рече имъ Святославъ: «Есть нас 20 тысящь» и прирече 10 тысящь, бѣ бо Руси 10 тысящь толко. И пристроиша грѣци 100 тысящь на Святослава и не даша **дани**.*

2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:

знамени, пламени, соседи, лаптями, со зла, с размаху, со сна, в мелу, по стопам, чудесам, детьми.

4 вариант

1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:

*В лѣто 6485. Поиде Ярополкъ на Олга, брата своего, на Деревьскую землю. И изыде противу ему Олегъ, и ополчистася, и сразившимася полкома, и побѣди Ярополкъ Олга. Побѣгъшю же Олгови с вои своими в город, рѣкомый Вручий, и бяше мостъ чресъ гроблю [ров] к воротам городным, и, тѣснячися другъ друга, спехнуша Олга с моста въ дебрь. И падаху людье мнози с моста, и удавиша и кони и **человѣци**. И вшедъ Ярополкъ в город Олговъ, прия волость его, и посла искати брата своего, и искавше его, не обрѣтоша. И рече одинъ древлянинъ: «Азъ видѣхъ вчера, яко съпехънуша̀ и с моста». И посла Ярополкъ искатъ, и волочиша трупье изъ гробли от утра̀ и до **полудни**, и налѣзоша исподи Олга подъ трупьемъ, и внесъше, положиша̀ и на коврѣ. И приде Ярополкъ надъ онь и плакася…*

2. **Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:**

в чинах, заботами, в вихрях, податей, болот, волос, кормов, на веку, на меху, в году, о псе, от семьи.

5 вариант

1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:

В лѣто 6485. Поиде Ярополкъ на Олга, брата своего, на Деревьскую землю. И изыде противу ему Олегъ, и ополчистася, и сразившимася полкома, и побѣди

Ярополкъ Олга. Побѣгъшю же Олгови с вои своими в город, рѣкомый Вручий, и бяше мостъ чресъ гроблю [ров] к воротам городным, и, тѣснячися другъ друга, спехнуша Олга с моста въ дебрь. И падаху людье мнози с моста, и удавиша и кони и человѣци. И вшедъ Ярополкъ в город Олговъ, прия ***волость*** *его, и посла искати брата своего, и искавше его, не обрѣтоша. И рече одинъ* ***древлянинъ****: «Азъ видѣхъ вчера, яко съпехънуша̀ и с моста». И посла Ярополкъ искатъ, и волочиша трупье изъ гробли от утра̀ и до полудни, и налѣзоша исподи Олга подъ трупьемъ, и внесъше, положиша̀ и на коврѣ. И приде Ярополкъ надъ онь и плакася…*

2. **Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:**

в чинах, заботами, в вихрях, податей, болот, волос, кормов, на веку, на меху, в году, о псе, от семьи.

6 вариант

1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:

И приѣха князь печенѣзскый к рѣцѣ, и возва Володимира и рече ему: «Пусти ты свой мужь, а я свой, да ся борета. Да аще твой мужь ударить моимъ, да не воюемься за три лѣта [...]. Аще ли нашь ***мужь*** *ударить вашимъ, да воюемь за три лѣта» […]. И назавьтрѣе придоша печенѣзѣ и почаша звати: «Нѣсть ли мужа? Се нашь доспѣль». Володимѣръ же повелѣ той ночи облѣщися въ оружье. И выпустиша печенѣзѣ мужь свой, и бѣ превеликъ зѣло и страшенъ. И выступи мужь Володимѣръ, и възрѣвъ печенѣжинъ и посмѣяся, — бѣ бо средний* ***тѣломъ****. И размѣрившe межи обѣима полкома, и пустиша я к собѣ. И ястася крѣпко, и удави печенѣжинина в руку до смерти. И удари имь о землю. И вьскликоша Русь, а Печенѣзѣ побѣгоша, а Русь погнаша по нихъ, сѣкуще ѣ, и прогнаша их. Володимѣръ же, рад бывъ, и заложи городъ на броду томь и нарче и́ Переяславль, зане перея славу отрокъ. Володимиръ же великомь мужемь створи того и отца его. Володимиръ же възвратися вь Киевь с побѣдою и славою великою.*

2. **Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:**

В стебле, на локте, о селезне, домов, глаз, омутов, в голосе, на пару, в тереме, метели (Р.п.), в зное, без стужи, о голубях.

Критерии оценки контрольной работы № 2

Критерии	Показатели
Самостоятельная, грамотно оформленная контрольная работа, демонстрирующая средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых	за 51-70 % выполненной работы выставляется оценка «удовлетворительно»
Самостоятельная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующий	за 71-85 % выполненной работы выставляется оценка «хорошо»

средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых	
Самостоятельная, детальная, структурно выдержанная, грамотно оформленная работа, демонстрирующая высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых	за 86-100 % выполненной работы выставляется оценка «отлично»

Шкала оценивания контрольной работы № 1: от 51 % до 71 % - удовлетворительно; от 71 % до 86 % - хорошо; от 86 до 100 % - отлично.

2.1.6. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту № 3

1. В слове берег отражен праславянский корень:
- ***berg-**
- *breg-
- *bereg-
- *brag-

2. Во составе фразеологизма *притча во языцех* сохранилась древняя форма существительного, относящегося к типу склонения:
- с основой на *ŭ
- с основой на *ĭ
- с основой на согласный
- **с основой на *ŏ, *jŏ**

3. Непарными мягкими согласными были:
- **шипящие**
- **аффрикаты**
- губные
- заднеязычные
- **[j]**

4. Общеславянская тенденция к объединению в пределах слога звуков однородной артикуляции получила название:
- закон открытого слога
- тенденция к восходящей звучности
- **закон слогового сингармонизма**
- закон межслогового сингармонизма

5. Грамматические категории кратких прилагательных в древнерусском языке:
- **падеж**
- **число**
- наклонение

- лицо
- род

6. Самые древние тексты написаны азбукой, которая называется:
- кириллицей
- глаголицей
- латиницей

7. В древнерусском языке слово сапогъ имело форму И. п. мн. ч.:
- сапоги
- сапогы
- сапози
- сапога

8. В древнерусском языке X-XI вв. местоимение 1 л. ед. ч. имело фонетико-графический облик **ЯЗЪ**

9. Существительные имя, пламя в древнерусском языке относились к типу склонения:
- с основой на *ŏ, *jŏ
- с основой на *ā, *jā
- с основой на согласный
- с основой на *ĭ

10. Причастия с суффиксами *-ущ- / -ющ-, -ащ- / -ящ-* являются по происхождению:
- древнерусскими
- старославянскими
- западнославянскими

11. Фонетические процессы, проходившие одинаково во всех славянских диалектах:
- процессы с плавными согласными
- преобразование *t и *d перед *j
- палатализации
- монофтонгизация дифтонгоидов
- монофтонгизация дифтонгов

12. Конечный редуцированный [ъ] был в словах:
- дух
- друг
- голос
- отец
- врач
- муж

13. К древнерусским памятникам относятся:
- Киевские листки
- Мстиславова грамота
- Остромирово Евангелие
- Мариинское Евангелие
- Изборники Святослава

14. К памятникам старославянской письменности относятся:

- **Мариинское Евангелие**
- **Киевские листки**
- Изборники Святослава
- Остромирово Евангелие
- Мстиславова грамота

15. Происхождение русского звука [в] связано с:
- индоевропейским гласным *ū
- дифтонгами *ŏi, *ĕi
- эпентезой
- **протезой**
- **разложением дифтонгов *ŏu, *ĕu**

16. Корневой редуцированный находится в слабой позиции в словах:
- **посълати**
- зълъ
- **дъно**
- вьсь
- тьмьно

17. Редуцированные гласные были в суффиксах словоформ:
- **смешон**
- **злобный**
- столик
- **ножка**
- **добрее.**

18. В границах древнерусского слога возможна комбинация звуков:
- [рка]
- **[стр]**
- [пце]
- [**нра]**
- **[гри]**
- [мхо]
- [ржи]

19. Палатализация в словоформе сушу:
- первая
- вторая
- третья
- **йотовая**

20. Чередование [к] || [ц] в основах глаголов воскликнуть – восклицать обусловлено:
- второй палатализацией
- **третьей палатализацией**
- йотовой палатализацией
- первой палатализацией
- аффрикацией

21. Самые древние из дошедших до нас памятников древнерусской письменности датируются:

- XI веком
- IX веком
- X веком
- XII веком

22. Звук [ь] восходит:
- к *ŭ
- к *ĕ
- к *ŏ
- к *ī
- к *ĭ

23. В древнерусском языке было:
- 3 формы прошедшего времени
- 2 формы прошедшего времени
- 4 формы прошедшего времени
- 5 форм прошедшего времени

24. В составе фразеологизма *одним махом семерых побивахом* сохранилась древнерусская форма:
- перфекта
- аориста
- плюсквамперфекта
- имперфекта

25. Выберите слова с чередованиями, обусловленными утратой носовых гласных:
- влачить – волочить
- идут – сидят
- трусца – тряска
- плыть – пловец
- принять – принимать

26. Звук [х] в словах *блоха, верх, тихий, муха* произошел:
- из [к]
- из [с]
- из [х]

27. Признаком заимствованных слов является
- начальное [ф]
- начальное [а]
- начальное [э]
- сочетание заднеязычных с [э], [и]
- твердый согласный перед гласным переднего ряда
- [ф] как результат оглушения

28. Сочетание полъ третья десѧте по значению идентично современному числительному
- пятнадцать
- тридцать пять
- двадцать пять

29. Выберите слова и словоформы, где представлены характерные для древнерусского языка сочетания гласных с согласными

- на дороге
- **лице**
- **жена**
- **букы**
- чаща
- хыжина
- океан
- ученица

30. Звуковое соответствие между рус. путь и лат. pons, pontis обусловлено

- падением редуцированных
- палатализацией
- монофтонгизацией дифтонгов
- **монофтонгизацией дифтонгоидов**
- упрощением групп согласных

31. Окончание Р. п. мн. ч. -ей является исконным для словоформ

- ножей
- сыновей
- морей
- **степей**
- **гостей**

32. Сочетание полъ третья десѧте по значению идентично современному числительному

- пятнадцать
- тридцать пять
- **двадцать пять**

33. К женскому роду относились существительные типов склонения

- с основами на *ā, *ĭ, *ū
- с основами на *ā, *ū, согласные
- с основами на *ā, *ŭ, *ĭ
- **с основами на *ā, *ĭ, *ū, согласные**

34. К формам дв. ч. восходят современные формы И. п. мн. ч.

- сёла
- колени
- **берега**
- плечи
- плоды

35. В слове лето корневой гласный восходит к дифтонгу

- *ău
- ***ŏi**
- *ēu
- *ăi
- *ŏu

36. Фонема <ě> (ѣ) представлена в словах

- хлеб
- темно
- сосед
- вёл
- первый
- небо
- дети
- дело

37. Глаголы быти, дати, имати относились в древнерусском языке
- к III классу
- к I классу
- к V классу
- к II классу
- к IV классу2.

38. Выберите слова, где отразились результаты йотовой палатализации
- поклажа
- жена
- поворочу
- ниже
- суша

39. Слог, оканчивающийся слоговым звуком, называется
- прикрытым
- открытым
- закрытым
- неприкрытым

40. Палатализации и йотовые процессы были обусловлены действием
- тенденции к восходящей звучности
- закона открытого слога
- закон слогового сингармонизма

1. Выберите признаки, на основании которых из 6 древнерусских типов склонения образовались современные 3
- грамматический род
- тематическая группа
- окончание начальной формы
- древний суффикс основы

2. Окончание Р. п. мн. ч. -ов является исконным для существительных
- сынов
- рабов
- пиров
- садов
- плодов

Требования к проверке теста:

•50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к оценке «Неудовлетворительно»;

- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Удовлетворительно»;
- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Хорошо»;
- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Отлично».

2.1.6. Требования к подготовке проекта:

Проектов не предусмотрено

2.1.7. Тематика курсовых работ:

Курсовых работ не предусмотрено

2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

2.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

Результаты освоения дисциплины оцениваются 1) по 4-балльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно (экзамен, зачет с оценкой); 2) по шкале зачтено, не зачтено (зачет).

Текущий контроль, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Историческая грамматика русского языка. Отличия древнерусского языка от старославянского. Периодизация истории древнерусского языка. Фонетическая система древнерусского языка: система вокализма, система консонантизма. Диалектное членение древнерусского языка.

2. Падение редуцированных как основной фонетический процесс древнерусского языка. Последствия процесса падения редуцированных. Редуцированные И, Ы.

3. Переход Е в О в древнерусском языке. Причины отсутствия перехода. Остатки перехода Е в О в современном русском языке.

4. История звука, обозначаемого буквой Ѣ.

5. История аканья.

6. Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке. Тенденция к унификации имени существительного в древнерусском языке. История двойственного числа. История звательной формы

7. Прилагательное в древнерусском языке. Появление местоименных форм.

8. История наречий. История предлогов. История союзов. История частиц

9. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке. Формирование категории вида в древнерусском языке. История повелительного и сослагательного наклонений в древнерусском языке

10. Именные формы глагола в древнерусском языке. Инфинитив. Супин. Причастие. Образование деепричастий.

2.2.3. Задания к экзамену:

Заданием к экзамену служит работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 1 или 2 (либо письменное выполнение данной самостоятельной работы в случае ее отсутствия у студента).

2.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.